

## ΔΙΑΙΡΕΣΗ – ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΚΛΑΣΜΑΤΩΝ

### ΑΣΚΗΣΕΙΣ - ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

1. Τα  $\frac{5}{8}$  των βιβλίων που πούλησε ένα βιβλιοπωλείο ήταν σχολικά. Απ' αυτά τα  $\frac{7}{11}$  απευθύνονταν σε μαθητές του Γυμνασίου και τα υπόλοιπα σε μαθητές δημοτικού. Τι μέρος των βιβλίων απευθύνονταν σε μαθητές δημοτικού;
2. Το Σάββατο επισκέφτηκαν μία έκθεση ζωγραφικής 450 άτομα. Απ' αυτά τα  $\frac{5}{9}$  ήταν άντρες, το  $\frac{1}{5}$  γυναίκες και τα υπόλοιπα παιδιά. Βρέστε πόσοι ήταν οι άντρες, πόσες οι γυναίκες και πόσα τα παιδιά.
3. Ένα σχολείο έχει 260 μαθητές. Σήμερα απουσίαζε το  $\frac{1}{13}$  των μαθητών. Πόσοι μαθητές απουσίαζαν;
4. Τα  $\frac{3}{5}$  του σχολείου μας είναι 81 μαθητές. Πόσους μαθητές έχει το σχολείο μας;
5. Τα  $\frac{3}{5}$  των μαθητών ενός σχολείου είναι κορίτσια. Αν τα αγόρια είναι 60, ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών του σχολείου;
6. Ένα χωριό έχει 1600 κατοίκους. Οι άντρες είναι τα  $\frac{7}{16}$  των κατοίκων του χωριού και οι γυναίκες τα  $\frac{3}{8}$ . Πόσα είναι τα παιδιά;
7. Ο Γιαννάκης κατασκεύασε δύο σχήματα.
  - α) Ένα παραλληλόγραμμο με βάση  $4\frac{1}{5}$  cm και ύψος  $3\frac{1}{3}$  cm και ένα β) ορθογώνιο με μήκος  $4\frac{1}{6}$  cm και πλάτος  $3\frac{3}{5}$  cm. Να βρεις το εμβαδό των σχημάτων που έφτιαξε ο Γιαννάκης.
8. Στην τάξη της Άλκηστης τα  $\frac{4}{5}$  των βιβλίων της σχολικής βιβλιοθήκης είναι λογοτεχνικά βιβλία. Από αυτά τα  $\frac{3}{4}$  είναι γραμμένα από Έλληνες συγγραφείς. Τι μέρος των βιβλίων είναι λογοτεχνικά βιβλία Ελλήνων συγγραφέων;

$3\frac{1}{2} : 2\frac{4}{7} =$	$6 \times \frac{11}{12} =$
$\frac{3}{4} : 32 =$	$\frac{5}{8} \times 2\frac{2}{5} \times 16 =$

πολλαπλασιασμός	Διαίρεση
<p>Είχα 20 € και ξόδεψα τα <math>\frac{4}{10}</math>. Πόσα χρήματα ξόδεψα;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Όταν ξέρω την τιμή ολόκληρης της ακέραις μονάδας και ζητάμε το μέρος</li> </ul> <p><u>Ένα μπουκάλι νερό περιέχει 1,5 λίτρα νερό. Πόσο νερό περιέχουν τα 10 λίτρα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Όταν ξέρουμε την τιμή της μιας ακέραις μονάδας και ζητάμε να βρούμε την αξία των πολλών.</li> </ul> <p>Το μήκος ενός σχοινού είναι 200 μέτρα. Πόσα μέτρα είναι τα <math>\frac{3}{5}</math> του σχοινού;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Όταν ξέρουμε την τιμή της μιας ακέραις μονάδας και ζητάμε το μέρος της</li> </ul>	<p>5 όμοια βαζάκια χωράνε <math>3\frac{3}{4}</math> κιλά μέλι. Πόσα κιλά χωράει το ένα;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Όταν ξέρουμε την τιμή των πολλών (πόσο χωράνε τα 5 βαζάκια) και ζητάμε την τιμή του ενός, (διαίρεση μερισμού)</li> </ul> <p>Η κυρία Σοφία έφτιαξε 6 κιλά γλυκό και το έβαλε σε βαζάκια, που το καθένα χωράει <math>\frac{3}{4}</math> του κιλού γλυκό. Πόσα βαζάκια γέμισε;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>όταν ξέρουμε την τιμή των πολλών (πόσο χωράνε όλα τα βαζάκια: 6 κιλά), την τιμή του ενός (<math>\frac{3}{4}</math> κ.) και ζητάμε να βρούμε το πλήθος (πόσα είναι τα βαζάκια) (διαίρεση μέτρησης)</li> <li>Όταν ξέρουμε την αξία ενός μέρους της ακέραις μονάδας και ζητάμε να βρούμε την τιμή ολόκληρης της ακέραις μονάδας.</li> </ul>